

# PLAN DE ACCIÓN PASTORAL



**KARMELO IKASTETXEA  
DONOSTIA**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. <u>OBJETIVOS</u>	
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
2.3 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EI.....	6
2.4 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EP.....	8
2.5 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN ESO.....	12
3. <u>TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS</u>	
3.1 EDUCACIÓN INFANTIL.....	16
3.2 EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
3.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	21
3.4 LA COMPETENCIA ESPIRITUAL.....	24
3.4.1. La Competencia Espiritual en la Educación Infantil.....	25
3.4.2. La Competencia Espiritual en la Educación Primaria.....	26
3.4.3. La Competencia Espiritual en la Educación Secundaria.....	27
4. <u>METODOLOGÍA</u> .....	28
5. <u>COLABORACIÓN CON LA IGLESIA LOCAL</u> .....	32
6. <u>EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL</u> .....	33
7. <u>UBICACIÓN DEL DOCUMENTO</u> .....	33

# PLAN DE ACCIÓN PASTORAL

## 1. INTRODUCCIÓN

### Dónde estamos

El colegio “Niño Jesús de Praga- Karmelo Ikastetxea” que imparte la educación no universitaria desde **preescolar** hasta **educación secundaria obligatoria** en modelo B. **se ubica en el barrio donostiarra de Amara, cuya realidad social y cultural** presenta las siguientes características:

- **Zona urbana** densamente poblada que condiciona el modo de vida como personas en comunidad.
- **Pirámide** poblacional con cierta tendencia al envejecimiento. La mayoría de familias jóvenes se sitúan en Amara-Osinaga y Riberas de Loyola.
- **La clase social** dominante es la clase media, con tendencia al bienestar y a la capacidad de consumo. Se aprecia un progresivo incremento de inmigración que no dispone de los mismos medios económicos.
- **Pluralidad cultural**, coexistiendo los valores de la cultura tradicional, moderna y postmoderna. Así mismo, esa pluralidad se ve incrementada por la presencia de un cada vez mayor número de emigrantes, sobre todo de procedencia latinoamericana.
- **La identidad religiosa** varía ostensiblemente en función de los distintos grupos generacionales: En la generación mayor (> 60 años) se aprecia una mayor vivencia religiosa basada fundamentalmente en lo ritual. En la generación adulta (30-60 años) existe una mayor disparidad de la vivencia religiosa (interiorizada, superficial, abandonada). En la generación más joven (hasta los 30) las vivencias religiosas se encuentran en función de la edad, la familia, centro de estudios, cuadrilla, estilo de vida... Nuestro alumnado se encuentra situado en este último escalafón, constatándose un progresivo desapego con la comunidad eclesial, debido en gran medida a un entorno familiar cada vez más laico y a una falta de sintonía entre el lenguaje y la simbología eclesial y la realidad vivencial de los jóvenes.

Es evidente que día a día cambia el contexto sociocultural y religioso en el que nos movemos, lo que nos exige replantearnos los modos y cauces de nuestra acción pastoral. Hoy no podemos contentarnos con ofrecer “servicios pastorales” (sacramentos, etc.), sino que nos toca posibilitar la vivencia de experiencias auténticamente religiosas. No podemos presuponer la fe. Más bien tendremos que ofrecer medios adecuados para despertarla.

## MISIÓN:

Somos un centro educativo de las Carmelitas Misioneras que promueve una Educación Inclusiva insertando su tarea en la acción evangelizadora de la iglesia local.

Desde el centro proponemos una educación integral que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad de cada uno de los alumnos que incluye la dimensión trascendente de la persona, la dimensión intercultural y el desarrollo físico, social, afectivo, intelectual y moral, capacitándoles para que consigan una representación completa del mundo real que les envuelve, mediante los conocimientos curriculares y la educación en valores.

(Carácter Propio p 8)

## VISIÓN:

Queremos ser reconocidas en la zona, como centro que ofrece una **Educación Integral**, por nuestro estilo de **Comunidad Educativa** y por nuestro **Estilo de Pastoral**; el cual, es parte primordial de nuestra educación, y el eje dinamizador de nuestra tarea educativa.

Nuestra educación, y por lo tanto nuestro estilo de pastoral:

- Parte de una **concepción** cristiana de la persona y del mundo.
- Valora la **dignidad** de la persona en los aspectos humano, cultural y religioso.
- Profesa un profundo **respeto** a la persona, a sus peculiaridades y diferencias.
- Busca el **desarrollo integral** y armónico de las capacidades humanas para llegar a conocer, interpretar, valorar y transformar el mundo que nos rodea.

## VALORES

Nuestro centro, desde la perspectiva del Evangelio, cultiva fundamentalmente los siguientes **valores** de la persona:

- La **comunidad** como rasgo que nos define, configura e identifica, acogiendo la diversidad y el pluralismo, creando el clima adecuado para que todos puedan desarrollar sus capacidades y ponerlas al servicio de los demás.
- La **sensibilidad** para captar las necesidades del mundo en diálogo con la cultura, haciendo posible el proyecto de Jesús de Nazaret.
- La **solidaridad** con los cercanos y con los que están más alejados, a favor de la justicia y la paz.
- La **búsqueda** constante de la verdad.

Para el desarrollo de toda esta tarea, nuestro Centro:

- Crea un clima de **sencillez, libertad y alegría** donde se crece en conocimiento propio, autoestima, responsabilidad, sentido crítico, esfuerzo personal, amor al trabajo, autoformación, tolerancia, diálogo, paz, respeto, cultivo de la fe, justicia, austeridad y compromiso.
- Acepta a todos y enseña a vivir sin fronteras, con **espíritu misionero**.
- Inserta su tarea educativa en la acción evangelizadora de la **Iglesia** local.
- Tiene presente el carisma del Padre Francisco Palau, fundador de las Carmelitas Misioneras, así como su ferviente advocación por María y por la Iglesia misterio de comunión y expresión de fraternidad universal y apertura intercultural.

(Carácter Propio p 11-12)

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover la formación cristiana de la Comunidad Educativa, partiendo de nuestra realidad y atendiendo a las necesidades que ésta nos plantea. Pondremos los medios que ayuden a alcanzar la síntesis entre Fe, Cultura y Vida, creando un clima animado por el espíritu y los valores del Evangelio que contribuya a la transformación de la sociedad.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Posibilitar al alumnado la vivencia de experiencias que de manera progresiva, le permita abrirse al encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios, potenciando la interrelación del diálogo Fe, Cultura, Vida.
2. Ofrecer medios y momentos de expresar y celebrar la Fe que ayuden al alumnado a integrarse plenamente en la Comunidad Cristiana.
3. Cultivar actitudes que favorezcan la vivencia de los valores del Evangelio, especialmente Paz, Solidaridad y Justicia.
4. Transmitir el estilo del Carmelo Misionero que nos llega a través del Padre Francisco Palau.
5. Poner las bases para ayudar al alumnado a ir descubriendo su vocación.
6. Colaborar en la formación de las familias para que puedan llevar adelante su tarea educadora y evangelizadora: en las reuniones generales, en las reuniones de clase, en el grupo SIEP-FEAC, mediante artículos en el “txoko de formación” de la revista Lubarri, a través de las diferentes campañas, actividades abiertas (despedida de 4º de la ESO, salida a Urbasa...), etc.
7. Lograr que la Comunidad Educativa asuma el ideario del Centro, aunando esfuerzos para lograr objetivos comunes en nuestra labor cotidiana.

## **2.3 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

La enseñanza religiosa en esta etapa parte de la experiencia del niño y la incluimos dentro de los ámbitos de Educación Infantil: Identidad y Autonomía, Descubrimiento del medio Físico y Social y Comunicación y Representación. Estas áreas se tratan relacionadas entre sí por lo que la experiencia religiosa del niño crece en la medida que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

Por todo esto no disponemos de un tiempo determinado dedicado a la enseñanza religiosa sino que intentamos que forme parte de la vida cotidiana de los niños, motivando valores y actitudes básicos, fomentando hábitos de comportamiento y desarrollando destrezas y habilidades basados en elementos cristianos, imágenes y símbolos presentes en el entorno del alumno. Teniendo siempre como referencia la figura de Jesús amigo de todos.

### **1. Posibilitar al alumnado la vivencia de experiencias que de manera progresiva, le permita abrirse al encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios, potenciando la interrelación del diálogo Fe, Cultura, Vida.**

- Conocerse y aceptarse así mismo, así como sus posibilidades y limitaciones, aceptando las diferencias.
- Descubrir a Jesús como amigo de todos.
- Valorar las demostraciones de afecto de los demás apoyadas en el ejemplo del amor que Jesús nos tiene.
- Desarrollar actitudes de ayuda, colaboración y respeto dentro y fuera del aula como Jesús nos enseñó.
- Fomentar el interés por participar a nivel familiar y escolar en las fiestas más representativas de la “Familia Cristiana”.
- Iniciar a los alumnos en la vivencia de la fe mediante el Taller de Oración que se realiza semanalmente en la capilla del centro.
- Dedicar un momento de oración incluido en la Asamblea diaria.

### **2. Ofrecer medios y momentos de expresar y celebrar la Fe que ayuden al alumnado a integrarse en la Comunidad Educativa**

- Dedicar un momento de oración de presencia, acción de gracias, petición, incluido en la Asamblea diaria.
- Visitas puntuales a la capilla según las unidades
- Participación en las diferentes fiestas que se organizan en el centro.
- Ofrecer a los alumnos la posibilidad de acudir a la capilla semanalmente para realizar el Taller de Oración.

### **3. Cultivar actitudes que favorezcan la vivencia de los valores del Evangelio, especialmente la Paz, la Solidaridad y la Justicia.**

- Durante el curso motivar la participación en las actividades promovidas por el departamento de pastoral: Campaña Madrina, Domund (Txanpon bat...), Bote-kilo, Tómbola Misionera, Mercado Solidario o actividad afín, Semana de la Paz, Día del Padre Palau.
- En las asambleas o a nivel individual instar a resolver los conflictos que hayan podido surgir relacionados con el respeto, violencia, ayuda, colaboración...
- Posibilitar la vivencia de los valores del evangelio mediante las distintas dinámicas llevadas a cabo en el taller de oración.

**4. Transmitir el estilo del Carmelo Misionero que nos llega a través del Padre Francisco Palau.**

- Dar a conocer la vida del Padre Palau como amigo de Jesús, en fechas próximas a su celebración.
- Participar con gusto e interés en la Fiesta.

**5. Poner las bases para ayudar al alumnado a ir descubriendo su vocación**

- El propio taller de oración es una herramienta válida para ir poniendo ciertas bases que ayuden en el futuro a nuestros alumnos a ir descubriendo poco a poco su vocación.

**6. Colaborar en la formación de las familias para que puedan llevar adelante su tarea educadora y evangelizadora**

- Intentar transmitir nuestra metodología y valores que trabajamos a las familias tanto en la reunión de principio de curso como en las entrevistas individuales.

**7. Lograr que la Comunidad Educativa asuma el ideario del Centro, aunando esfuerzos para lograr objetivos comunes en nuestra labor cotidiana**

Relación de actividades que ayudan a la consecución de este objetivo específico:

- Todos nuestros claustros comienzan con una oración reflexión inicial.
- Participación activa del profesorado en las actividades de expresión de la fe destinadas a los alumnos (celebraciones, eucaristías...)
- Todas las campañas de solidaridad están abiertas a la Comunidad Educativa, la cual participa de manera activa, destacan especialmente la Campaña Madrina, el mercado solidario o actividad afín y la tómbola misionera, así como, Celebraciones específicas para la Comunidad Educativa: Navidad y eucaristía de Pascua.
- Celebración de la Eucaristía en la Excursión a Urbasa organizada por la APA.

## **2.4 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EP.**

### **1. Posibilitar al alumnado un conocimiento más cercano de Dios, de su vida y de su mensaje, presentándolo como un Padre cercano que nos quiere.**

El desarrollo de este objetivo en EP se lleva a cabo principalmente desde la clase de religión y tutoría. De tal manera que los alumnos:

- Puedan ir descubriendo poco a poco la presencia de Dios en nuestras vidas, potenciando los valores del Evangelio, y partiendo de la realidad del alumnado.
- Puedan descubrir la importancia del amor a los demás, aspecto en el que se incide constantemente.
- Conozcan la vida de Jesús, Hijo de Dios, a través de parábolas sencillas y ejemplos. En tercer ciclo además aprenderán a manejar la Biblia como elemento principal para encontrar la palabra de Dios.
- Conozcan y respeten otras religiones.
- Participen en diferentes campañas que fomentan el valor de la solidaridad, sintiéndose artífices de una buena labor para con los que más lo necesitan.
- Sean conscientes de que la naturaleza es un regalo de Dios, que deben cuidar y respetar, como fuente de vida y felicidad.
- Iniciar a los alumnos en la vivencia de la fe mediante el Taller de Oración que se realiza semanalmente en la capilla del centro, para los alumnos de segundo ciclo de Educación Primaria

Así mismo, la oración diaria del grupo con el tutor previa al comienzo de las clases y la sesión especial por el micro que se realiza semanalmente y en fechas especiales están enfocadas al acercamiento del alumnado a Dios, mediante oraciones y reflexiones sencillas, tratando de que llegue a la mayor parte de ellos, teniendo en cuenta las diferentes edades a quienes va dirigida.

### **2. Celebraciones de la Fe que les ayuden a vivirla de manera comprometida.**

Las eucaristías y celebraciones de la palabra se realizan a partir de 4º de EP, y durante el curso escolar son varios los momentos donde brindamos al alumnado la posibilidad de expresar su fe:

- Eucaristía de inicio de curso.
- Celebración de Adviento
- Miércoles de Ceniza.

En todos ellos, intentamos acercarnos lo más posible al lenguaje, a la simbología y a la realidad de los alumnos, aspirando a que participen de manera directa y activa en el desarrollo de los diferentes actos y celebraciones.



- El Taller de Oración u **ORATORIO** sin duda también posibilita de manera directa y activa la vivencia de la fe

El **objetivo** es fomentar la interiorización de los alumnos y trabajar los símbolos (qué significa la cruz, por qué hay velas, quién es María, etc.). Que tengan un espacio en el que poder reflexionar y en el que estar tranquilos. Básicamente implica poner las bases y crear el clima propicio para el encuentro consigo mismo y con su dimensión trascendente.

**Dinámica de trabajo:** Se divide a la clase en dos grupos. Mientras la mitad se queda en clase haciendo religión, el resto se dirige a la capilla.

En todo momento se trata de acoger a los niños con cariño, escuchándoles, con un tono de voz suave y tranquilo.

La capilla se acondiciona con luz suave y música de fondo. Aquí **los símbolos** juegan un papel fundamental:

- Una alfombra y en el centro un almohadón con la Biblia.
- La cruz de Jesús y María.
- Alguna vela encendida.
- El sagrario.
- Foto del fundador.

Hablamos con los niños de por qué hemos venido aquí, que hemos venido para estar con Jesús.

Nos relajamos, escuchamos la música... Se ponen en práctica las dinámicas de silencio, reflexión, oración...diseñadas y se concluye siempre con la entrega a modo de obsequio de un símbolo que recoja, resuma, recuerde y ayude a interiorizar el sentido de lo realizado.

Al oratorio asisten todos los cursos de educación primaria con una periodicidad de una vez al trimestre. Allí están por un espacio no superior a 50 minutos.

### **3. Cultivar actitudes que favorezcan la vivencia de valores como la Paz, la Solidaridad y la Justicia.**

Durante todo el curso, proporcionamos al alumnado de EP numerosas posibilidades de hacerlo:

Campañas de solidaridad:

- Campaña Madrina.
- Domund. (Txanpo bat...)
- Bote-kilo.
- Mercado Solidario o actividad afín.
- Tómbola Misionera.

Campaña a favor de la paz:

- Semana de la paz (en torno al 30 de enero) día mundial escolar a favor de la paz.

#### **4. Transmitir el estilo del Carmelo Misionero que nos llega a través del Padre Francisco Palau**

Durante el curso hay un momento especial dedicado de manera exclusiva al Padre Francisco Palau. Durante una semana, trabajamos de manera cíclica temas relacionados directamente con su realidad de fe:

- Biografía y personalidad
- Contemplativo y apóstol
- Iglesia
- María

Estos temas se trabajan durante la oración diaria de esa semana y/o en las clases de tutoría y el material necesario es distribuido desde el seminario de Pastoral.

La semana culmina con la llamada Fiesta del Padre Palau que se celebra en torno al 7 de noviembre Fiesta del Fundador. Ese mismo día, la oración matinal desde el micro gira en torno a su persona y misión. Además de diferentes contenidos referentes a su vida, obra y carisma, se dan lecturas a trabajos significativos del alumnado referentes a su figura: resúmenes biográficos, poesías, pequeñas obras teatrales...

#### **5. Colaborar en la formación de las familias para que puedan llevar adelante su tarea educadora y evangelizadora.**

Para la consecución de este objetivo específico, llevamos a cabo lo siguiente:

- Exposición de los valores a trabajar en la reunión general para las familias que anualmente se celebra al principio de curso.
- Exposición por parte de los tutores en la reunión de grupo de los valores a trabajar. Así mismo, de forma más personalizada, también se comunican en las entrevistas individuales.
- Informar a las familias de los objetivos y dinámicas llevadas a cabo en el oratorio y aportarles ideas y materiales para facilitar que también se trabajen en el seno familiar.

- **Las reuniones de SIEP-FEAC<sup>1</sup>** tienen claramente esta finalidad, especialmente los temas relacionados directamente con la fe en Adviento y Cuaresma/Pascua.

**6. Lograr que la Comunidad Educativa asuma el ideario del Centro, aunando esfuerzos para lograr objetivos comunes en nuestra labor cotidiana.**

Relación de actividades que ayudan a la consecución de este objetivo específico:

- Todos nuestros claustros comienzan con una oración reflexión inicial.
- Participación activa del profesorado en las actividades de expresión de la fe destinadas a los alumnos (celebraciones, eucaristías...)
- Todas las campañas de solidaridad están abiertas a la Comunidad Educativa, la cual participa de manera activa, destacan especialmente la Campaña Madrina, el mercado solidario y la tómbola misionera, así como, Celebraciones específicas para la Comunidad Educativa: Navidad y eucaristía de Pascua.
- Celebración de la Eucaristía en la Excursión a Urbasa organizada por la APA.

---

<sup>1</sup> **SIEP-FEAC**

Siendo conscientes de la importancia de la colaboración entre las familias y los centros en todos los ámbitos educativos incluyendo el evangelizador, desde el curso 2004-05 tomamos parte en el programa de Kristau Eskola: “**SIEP-FEAC**”, con el propósito de fomentar dicha colaboración, ya que ello contribuye muy positivamente en la educación de los niños y jóvenes. SIEP-FEAC son las iniciales de “Sendi-Irakaslegoa: Elkar Partekatuz” / “Familia Escuela: Acción Compartida”, un foro donde docentes y familias opinan y escuchan, donde todos aprenden de todos, en pequeños grupos y por etapas.

Partiendo de que la Familia y la Escuela son y deben seguir siendo los agentes educadores más influyentes en el niño y de que la educación radica en la coherencia de criterios educativos entre los diferentes agentes, los encuentros SIEP-FEAC permiten a unos y a otros dialogar, conocerse y llegar a acuerdos respecto a cómo ha de ser la educación.

Realizamos 9 **encuentros** a lo largo del curso, dos de ellos **encaminados a profundizar en la Fe**, para cada uno de ellos recibimos un boletín donde aparece el tema de reflexión y debate para el grupo según las etapas. Actualmente el grupo está formado por tres docentes y nueve madres de alumnos pertenecientes a la etapa de Primaria.

Con todo esto, pretendemos ayudar a las familias en su tarea educadora confiados en que la interacción familia-escuela es imprescindible en dicha tarea.

## **2.5 DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN LA ESO.**

### **1. Posibilitar al alumnado la vivencia de experiencias que de manera progresiva, le permita abrirse al encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios, potenciando la interrelación del diálogo Fe, Cultura, Vida.**

El desarrollo de este objetivo en la ESO. se lleva a cabo principalmente desde el área de Formación Religiosa. De tal manera que los alumnos:

- Puedan ir descubriendo quiénes son, vayan aceptándose ellos mismos y vayan aceptando a los demás de tal manera que en ese proceso vayan poco a poco descubriendo la presencia de Dios, haciendo hincapié en la potenciación de los valores del Evangelio y todo ello, partiendo de la experiencia y de la realidad del alumnado.
- Puedan descubrir la importancia del amor como ingrediente imprescindible para alcanzar la felicidad.
- Se acerquen al concepto de Dios como fuente de amor visible en la creación, en la belleza y la grandeza de la naturaleza. Visible en la historia del pueblo de Israel, en la figura de Jesús, en el magisterio de la iglesia y en la vida cotidiana: en nuestras familias, en nuestras amistades, en la música, en la poesía, en la belleza, en el sufrimiento y las necesidades de los demás...
- Conozcan la vida de Jesús, Hijo de Dios, hecho hombre y el mejor exponente del amor del Padre.
- Lleven a la práctica los pensamientos e ideas proclives a defender los derechos humanos como base de la justicia, perseverando en el valor de la solidaridad.
- Conozcan otras religiones y los diferentes caminos para buscar y encontrar a Dios de cada una de ellas.

Así mismo, la oración diaria del grupo con el tutor previa al comienzo de las clases y la sesión especial por el micro que se realiza semanalmente y en fechas especiales están enfocadas al acercamiento del alumnado a Dios, mediante oraciones y reflexiones sencillas intentando cultivar la sensibilidad, la reflexión e interiorización a través de diferentes maneras y experiencias de oración, cercanas a la realidad cultural y cotidiana de los alumnos: música, parábolas contemporáneas...

### **2. Ofrecer medios y momento de expresar y celebrar la Fe que ayuden al alumnado a integrarse plenamente en la Comunidad Educativa.**

Durante el curso escolar son varios los momentos donde brindamos al alumnado la posibilidad de expresar su fe:

- Eucaristía de inicio de curso.
- Celebración de Adviento
- Miércoles de Ceniza.
- Eucaristía o celebración de la Palabra en Pascua
- Despedida del alumnado de 4º de la ESO.

- Otras invitaciones provenientes del Secretariado de Juventud de la Diócesis.

En todos ellos, intentamos acercarnos lo más posible al lenguaje, a la simbología y a la realidad de los alumnos, aspirando a que participen de manera directa y activa en el desarrollo de los diferentes actos y celebraciones.

### **3. Cultivar actitudes que favorezcan la vivencia de los valores del Evangelio, especialmente la Paz, la Solidaridad y la Justicia.**

Durante todo el curso, proporcionamos al alumnado de ESO numerosas posibilidades de vivenciar el objetivo específico que nos ocupa: <sup>2</sup>

#### **Campañas de solidaridad:**

- Campaña Madrina.
- Domund.
- Bote-kilo.
- Mercado Solidario o actividad afín.
- Tómbola Misionera.

#### **PROKARDELARIAK**

**Grupo de pre-voluntariado** que surgió en el curso 2009- 2010 **en torno a Prokarde, ONG de las Carmelitas Misioneras**. Está formado por voluntarios de los cursos de segundo ciclo de Educación Secundaria (3º y 4º).

#### **Objetivos:**

- Fomentar el valor de la solidaridad entre sus componentes.
- Transmitir este valor por el colegio, mediante la colaboración activa en la ayuda solidaria y la difusión de noticias, materiales, ideas, actividades e iniciativas que la potencien.
- Ser un valor referencial para sus compañeros e incidiendo especialmente entre los de edades más tempranas (Ed. Infantil y Primaria).

#### **Metodología y Dinámica de trabajo:**

##### Fases:

1. Convocatoria inicio de curso :
  - Información general en las clases sobre qué es, qué objetivos persigue y qué implica ser miembro del grupo.
  - Nuevas incorporaciones y renovaciones.
2. 1ª reunión para dar más detalles y concretar el tipo de participación.
3. Colaboración activa en las campañas.

##### Concreciones de su participación

- Aporte de ideas y sugerencias.
- Difusión y motivación de las campañas: carteles, visitas y explicaciones por las clases...
- Evaluación trimestral y anual del trabajo.

---

<sup>2</sup> Todas estas actividades se encuentran sistematizadas y detalladas en el proceso de pastoral.

### **Campana a favor de la paz:**

- Semana de la paz (en torno al 30 de enero) día mundial escolar a favor de la paz.

### **4. Transmitir el estilo del Carmelo Misionero que nos llega a través del Padre Francisco Palau**

Intentamos que toda nuestra actividad docente este impregnada de matices que nos ayuden al logro de este objetivo específico. Sin embargo, durante el curso hay un momento especial dedicado de manera exclusiva al Padre Francisco Palau. Durante una semana, trabajamos de manera cíclica temas relacionados directamente con su realidad de fe:

- Biografía y personalidad
- Contemplativo y apóstol
- Iglesia
- María

Estos temas se trabajan durante la **oración diaria de esa semana** y/o en las clases de tutoría y el material necesario es distribuido desde el seminario de Pastoral. Mediante juegos didácticos, concursos literarios, y otras actividades se potencia el conocimiento de la figura y del carisma del Padre Palau. Las actividades son organizadas por el Seminario de Pastoral o el de Lengua y Literatura con la colaboración del resto de los equipos del Centro.

La semana culmina con la llamada Fiesta del Padre Palau que se celebra en torno al 7 de noviembre Fiesta del Fundador. Ese mismo día, la oración matinal desde el micro gira en torno a su persona y misión. Además de diferentes contenidos referentes a su vida, obra y carisma, se dan lecturas a trabajos significativos del alumnado referentes a su figura: resúmenes biográficos, poesías, pequeñas obras teatrales...

### **5. Poner la bases para ayudar al alumnado a ir descubriendo su vocación**

- Desde el área de formación religiosa, desde las oraciones diarias y la comunitaria desde el micro, así como, desde diferentes actividades recogidas en el Plan de Acción Tutorial, intentamos contribuir a que el alumnado vaya descubriendo un abanico de posibilidades que le pongan en la pista de ir descubriendo su vocación personal.
- En el temario de formación religiosa hay varias unidades referidas al trabajo de este objetivo específico. Así mismo, se pone de manifiesto que la vocación de servicio es distintiva e inherente al ser cristiano, de tal manera que muchas de las campañas de solidaridad que llevamos a cabo son aprovechadas para ofrecer testimonios de colaboración activa (religiosos, misioneros, cooperantes, voluntarios sociales...)
- Todos los años realizamos actividades específicas en torno a la semana vocacional: Oraciones monotemáticas y/o testimonios referentes a vocaciones de religiosas, misioneras, de servicio, de diferentes formas de vivenciar la fe...

**6. Colaborar en la formación de las familias para que puedan llevar adelante su tarea educadora y evangelizadora.**

Para la consecución de este objetivo específico, llevamos a cabo lo siguiente:

- Exposición de los valores a trabajar en la reunión general para las familias que anualmente se celebra al principio de curso.
- Exposición por parte de los tutores en la reunión de grupo de los valores a trabajar. Así mismo, de forma más personalizada, también se comunican en las entrevistas individuales.
- Las reuniones de SIEP-FEAC tienen claramente esta finalidad, especialmente los temas relacionados directamente con la fe en Adviento y Cuaresma/Pascua.

Con todo esto, pretendemos ayudar a las familias en su tarea educadora confiados en que la interacción familia-escuela es imprescindible en dicha tarea.

**7. Lograr que la Comunidad Educativa asuma el ideario del Centro, aunando esfuerzos para lograr objetivos comunes en nuestra labor cotidiana.**

Relación de actividades que ayudan a la consecución de este objetivo específico:

- Todos nuestros claustros comienzan con una oración reflexión inicial.
- Participación activa del profesorado en las actividades de expresión de la fe destinadas a los alumnos (celebraciones, eucaristías...)
- Todas las campañas de solidaridad están abiertas a la Comunidad Educativa, la cual participa de manera activa, destacan especialmente la Campaña Madrina y la Operación Bocata.
- Celebraciones específicas para la Comunidad Educativa: Navidad y eucaristía de Pascua.
- Celebración de la Eucaristía en la Excursión a Urbasa organizada por la APA.

# **TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LA E.I.**

(OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS)

## **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.**

Desarrollar facultades de expresión e iniciarse en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios

- 1. Nombrar algunos sentimientos y emociones propias y situaciones concretas que los provocan.**
  - **Actividades:** *Asambleas, tutoría individualizada ante un conflicto, interpretación de cuentos e imágenes.*
  
- 2. Participar en la escucha de experiencias o relatos contados por los demás.**
  - **Actividades:** *Primera asamblea de las mañanas*
  
- 3. Reconocer la expresión de estados de ánimo, por medio del lenguaje verbal -(corporal y plástico).**
  - **Actividades:** *asambleas, representaciones*
  
- 4. Comunicar aspectos de si mismo y de los demás mediante diversas formas de representación.**
  - **Actividades:** *Asambleas, txoko de margotegi, psicomotricidad dirigida*
  
- 5. Ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida.**
  - **Actividades:** *Oratorio*

## **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Ayudar a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente,

- 1. Reconocer los lugares y momentos en los que desarrolla acciones cotidianas.**
  - **Actividades:** *asambleas, oratorio*
  
- 2. Interpretar el significado de símbolos vinculados a palabras y a textos escritos.**
  - **Actividades:** *Oración de la mañana, oratorio*



## **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.**

Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social utilizando la corresponsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la libertad y la justicia para mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y les ayude a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo y el perdón, valores cristianos.

- 1. Nombrar algunos sentimientos y emociones propias así como situaciones concretas que los provocan.**
  - **Actividades:** *Asambleas, escenificaciones, cuentos, pensatzeko txokoa*
- 2. Establecer correspondencias entre sus acciones y la aparición de un determinado tipo de problema o conflicto en el entorno escolar.**
  - **Actividades:** *Tutorías resolución de conflictos, “pensatzeko txokoa”*
- 3. Identificar comportamientos adecuados e inadecuados en el uso de lugares cotidianos.**
  - **Actividades:** *Establecimiento de normas principio de curso, elaboración de carteles*
- 4. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas.**
  - **Actividades:** *Establecimiento de normas, momentos de recogida de materiales*
- 5. Fomentar el trabajo en equipo, el respeto de la opinión, la participación.**
  - **Actividades:** *Asambleas, etxe txokoa, gela de psicomotricidad, trabajos en equipo de las unidades*

## **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.**

Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales para formar a la persona desde dentro de una manera libre

- 1. Identificar los principales rasgos físicos e intereses que le caracterizan.**
  - **Actividades:** *actividades de la unidad didáctica “el cuerpo”*
- 2. Citar pautas específicas para mejorar alguna cualidad personal.**
  - **Actividades:** *cuentos, videos,*

## **CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece

### **1. Nombrar las actividades desarrolladas en fiestas familiares y escolares.**

- **Actividades:**

### **2. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades para relacionarse con los demás y dar cierto el sentido de las fiestas religiosas.**

- **Actividades:** *preparación y participación en las fiesta de “Padre Palau”, “Navidad”*

## **COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Conocer y valorar toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso

### **1. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.**

**Actividades:** *Visualización imágenes e iconos religiosos en el aula y en el oratorio.*

# **TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN EP**

## **(OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS)**

### **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

**1. Comprender y aceptar que el hecho religioso ayuda a encontrar la respuesta a los grandes interrogantes del hombre. (Obj. 1 y 5)**

- **Actividades:** *Clases de formación religiosa y oratorio.*

**2. Fomentar el espíritu crítico. (Obj. 1 – 2 y 3)**

- **Actividades:** *Campañas de solidaridad, Semana de la Paz, clases de formación religiosa.*

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

**1. Manifestar actitudes de colaboración y respeto hacia los demás. (Obj. 1 y 2)**

- **Actividades:** *oración diaria y por megafonía, día de la Paz, clases de formación religiosa.*

**2. Dar respuesta cristiana a los interrogantes más profundos del ser humano, como son los que se refieren al sentido de la vida, tanto en su origen como en su destino. (Obj. 1 2, 5)**

- **Actividades:** *oración diaria y por megafonía, Eucaristías y celebraciones, clases de formación religiosa y oratorio.*

**3. Reconocimiento de la libertad religiosa, la tolerancia y los comportamientos éticos y sociales asociados a la experiencia cristiana. (Obj. 1 a 5)**

- **Actividades:** *oración diaria y por megafonía, Semana de la Paz, Campañas (Bote-Kilo, Tómbola, ...), clases de formación religiosa y oratorio.*

**4. Admirar el estilo de vida que Jesús propone a sus discípulos. (Obj. 1, 2 y 3)**

**5. Afrontar la convivencia y los conflictos, ejercitando el diálogo y el juicio ético y crítico con eficacia y coherencia. ( Obj. 1 y 3)**

- **Actividades:** *oración diaria y por el micro, Semana de la Paz, clases de formación religiosa.*

## **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

1. **Ejercitar la introspección y la interiorización.** (*Obj. 1, y 5*)
  - **Actividades:** *Oración diaria y por megafonía, eucaristías y celebraciones, semana de la Paz, clases de formación religiosa y oratorio.*
2. **Adquirir criterios propios y coherentes en la visión de la persona y del mundo y de actuar libremente y en consecuencia.** (*Obj. 1 y 3*)
  - **Actividades:** *Clases de formación religiosa, semana de la Paz, oratorio.*
3. **Ejercitar el diálogo, la participación y el trabajo en equipo.** (*Obj. 1, y 3*)
  - **Actividades:** *Clases de formación religiosa, semana de la Paz, campañas solidarias.*
4. **Ser empático. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque difieran en planteamientos e intereses.** (*Obj. 1-2 y 3*)
  - **Actividades:** *Semana de la Paz, Todas las campañas solidarias y oratorio.*
5. **Desarrollar valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes.** (*Obj. 1, 2, 3 y 4*)
  - **Actividades:** *Todas las campañas solidarias, clases de formación religiosa, oración por el micro y diaria y oratorio.*
6. **Escuchar la llamada personal de Jesús como una oferta de vida y sentido.** (*Obj. 1 y 5*)
  - **Actividades:** *Eucaristías y celebraciones, clases de formación religiosa, oración diaria y por el micro y oratorio.*
7. **Construir un sistema de valores propio a partir de la vida y las palabras de Jesús.** (*Obj. 1, 2, 3 y 5*)
  - **Actividades:** *oratorio, clases de formación religiosa, eucaristías y celebraciones, oración diaria y por el micro.*
  - 
  -

## **CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

1. **Interactuar en el espacio físico mediante comportamientos coherentes con el respeto que merece toda persona por el hecho de serlo.** (*Obj. 1, 2 y 3*)
  - **Actividades:** *Semana de la Paz, campañas solidarias, clases de formación religiosa, semana de la Paz, oratorio.*
2. **Abrirse a la trascendencia, única vía de respuesta a la pregunta por el sentido de la vida y del mundo.** (*Obj. 1 a 4*)
  - **Actividades:** *clases de formación religiosa, Campañas de Solidaridad y oratorio.*

# **TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LA ESO**

## **(OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS)**

### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.**

1. **Conocer los datos fundamentales de la fe católica, que constituyen el núcleo esencial del mensaje cristiano para y expresar el vocabulario, los símbolos y formulaciones de la fe:** (Obj. 1 y 2)

- **Actividades:** Clases de formación religiosa, oración diaria del grupo y la realizada en el micro una vez a la semana. Celebraciones y Eucaristías.

### **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

3. **Comprender y aceptar que el hecho religioso ayuda a encontrar la respuesta a los grandes interrogantes del hombre.** (Obj. 1 y 5)

- **Actividades:** Clases de formación religiosa. Semana vocacional.

4. **Fomentar el espíritu crítico.** (Obj. 1 – 2 y 3)

- **Actividades:** Campañas de solidaridad, Semana de la Paz, clases de formación religiosa.

### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.**

6. **Manifiestar actitudes de colaboración y respeto hacia los demás.**(Obj. 1 y 2)

- **Actividades:** oración diaria y por el micro, semana de la Paz, clases de formación religiosa.

7. **Aprender a vivir con sentido y responsabilidad el compromiso cristiano.**(Obj. 1 y 2)

- **Actividades:** oración diaria y por el micro, Eucaristías y celebraciones, clases de formación religiosa.

8. **Generar sentimientos compartidos y no excluyentes.** (Obj. 1 y 3)

- **Actividades:** oración diaria y por el micro, Semana de la Paz, Bote-kilo, clases de formación religiosa.

9. **Ser empático. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque difieran en planteamientos e intereses.** (Obj. 1-2 y 3)

- **Actividades:** Semana de la Paz, Todas las campañas solidarias.

10. **Participar eficaz y constructivamente en la vida social y profesional, desde la llamada de Dios a trabajar para construir un mundo más fraterno y solidario.**(Obj. 1-2, 4 y 5)

- **Actividades:** oración diaria y por el micro, Semana de la Paz, Todas las campañas solidarias, clases de formación religiosa y la semana vocacional.

**11. Manifestar actitudes de empatía hacia los más desfavorecidos. ( Obj. 1,3, 4 y 5)**

- **Actividades:** *oración diaria y por el micro, Semana de la Paz, Todas las campañas solidarias, clases de formación religiosa.*

**12. Afrontar la convivencia y las situaciones conflictivas, ejercitando el juicio ético con eficacia y creatividad. ( Obj. 1 y 3)**

- **Actividades:** *oración diaria y por el micro, Semana de la Paz, , clases de formación religiosa.*

**AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.**

**8. Ejercitar la introspección y la interiorización. (Obj. 1, y 5)**

- **Actividades:** *Oración diaria y por el micro, eucaristías y celebraciones, semana de la Paz. Clases de formación religiosa*

**9. Profundizar en el conocimiento de uno mismo y de su entorno familiar. (Obj. 1 y 5)**

- **Actividades:** *Clases de formación religiosa,*

**10. Examinar situaciones concretas de la vida y del pasado para realizar un juicio crítico, autónomo y responsable sobre el presente. (Obj. 1, y 5)**

- **Actividades:** *Clases de formación religiosa, semana de la Paz.*

**11. Ejercitar el diálogo, la participación y el trabajo en equipo. (Obj. 1, y 3)**

- **Actividades:** *Clases de formación religiosa, semana de la Paz, campañas solidarias*

**12. Desarrollar valores de integración social, de servicio y solidaridad con los semejantes. (Obj. 1, 2, 3 y 4)**

- **Actividades:** *Todas las campañas solidarias, clases de formación religiosa, oración por el micro y diaria.*

**13. Ejercitar la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades. (Obj. 1, 2, 3 y 5)**

- **Actividades:** *Semana de la Paz, campañas solidarias*

**14. Escuchar la llamada personal de Jesús como una oferta de vida y sentido. (Obj. 1 y 5)**

- **Actividades:** *Eucaristías y celebraciones, clases de formación religiosa, oración diaria y por el micro*

**15. Estimular y enriquecer la personalidad con modelos de vida sugerentes y atractivos. (Obj. 1, 4 y 5)**

- **Actividades:** *Semana Palautiana, oración por el micro y diaria, clases de formación religiosa, semana de la Paz.*

**16. Construir un sistema de valores propio a partir de la vida y las palabras de Jesús.** (Obj. 1, 2, 3 y 5)

- **Actividades:** *Semana Vocacional, clases de formación religiosa, eucaristías y celebraciones, oración diaria y por el micro.*

**17. Crecer en libertad interior abriéndose a valores trascendentes como la esperanza, la responsabilidad y la misericordia.** (Obj. 1, 3 y 5)

- **Actividades:** *Campanas solidarias, clases de formación religiosa, oración por el micro y diaria.*

## **CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

**2. Ponderar la desigualdad y la injusticia del mundo por medio del análisis personal, de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros mensajes interpelantes.** (Obj. 1 y 3)

- **Actividades:** *Semana de la Paz, campañas solidarias, clases de formación religiosa, semana de la Paz.*

**3. Enriquecer el juicio crítico sobre el uso de los medios materiales, de la ciencia y de la tecnología.** (Obj. 1 y 3)

- **Actividades:** *Clases de formación religiosa, campañas de solidaridad*

### **3.4. LA COMPETENCIA ESPIRITUAL**

La Competencia Espiritual abarca la capacidad trascendente del ser humano, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos de la persona.

Con el plan de Acción Pastoral en general y con la formación religiosa en particular pretendemos contribuir a la formación integral del alumno, desarrollando especialmente su capacidad trascendente, facilitándole una propuesta de sentido para su vida y transmitir aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la capacidad trascendente.

Por ello, esta competencia merece un capítulo y un tratamiento preferencial dentro de nuestro proyecto. No en vano, nuestra iniciativa pastoral está íntimamente relacionada con dicha competencia en todas las etapas educativas de nuestro alumnado. En este sentido, consideramos conveniente realizar una presentación de las implicaciones que conlleva atendiendo a las particularidades de cada etapa evolutiva.

Nuestro alumnado puede encontrar el sentido trascendente, según los niveles de aprendizaje propios de cada edad, en los símbolos y signos de su entorno, en las experiencias religiosas de sus mayores, así como en la cultura que se transmite en la escuela.

La adquisición de esta competencia es gradual y supone una adaptación al proceso evolutivo de la persona, pasando por las siguientes fases:

- **INTRAPERSONAL:** Conocimiento, aprecio y comprensión de uno mismo.
- **INTERPERSONAL o SOCIAL:** Conocimiento, aprecio y comprensión de los demás.
- **UNIVERSAL:** Conocimiento, aprecio y comprensión de todas las demás formas de vida y del propio universo.



### **3.4.1. LA COMPETENCIA ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

En esta edad tan importante para el desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él, debemos tener en cuenta que lo afectivo tiene un papel importante y constituye uno de los caminos para el aprendizaje

La enseñanza religiosa católica en Educación Infantil parte de la experiencia del niño en esta edad de 3 a 6 años en referencia a tres grandes ámbitos que no son tratados de forma fragmentada o independiente unos de otros, sino en mutua relación e interdependencia:

- identidad y autonomía personal,
- descubrimiento del medio físico y social
- comunicación y representación de la realidad.

La experiencia religiosa del niño crece a la vez que se desarrolla su autonomía e identidad personal en relación con el medio.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.

El planteamiento dinámico e interdisciplinar de la enseñanza-aprendizaje de la religión católica y de la acción pastoral en el aula está enfocado a la adquisición de competencias cuyo proceso se apoya en tres puntos:

1. ***Una acción integradora***, claro exponente del diálogo fe-cultura. Este diálogo incide tanto en los hechos que integran la experiencia religiosa como en los contenidos que aprenden los alumnos de estas edades para ir creciendo armónicamente en todas las competencias, incluida la religiosa. Los valores evangélicos actúan junto al resto de los componentes del currículo de educación infantil para que los alumnos crezcan como personas.
2. ***El contenido de la experiencia religiosa***. La religión se integra en la cultura y el objetivo es dar a conocer la religión católica los niños, acercarlos a las claves principales de la fe cristiana, ayudarles a descubrir esta experiencia en su entorno, y que ellos mismos desarrollen sus facultades de expresión y se inicien en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios.
3. ***Una opción metodológica*** que hace a los propios alumnos protagonistas de su propio aprendizaje, poniéndolos en un proceso en el que establecen conexiones entre las experiencias propias de su edad y las diversas expresiones de la religiosidad y moral católica.

### **3.4.2. LA EDUCACIÓN ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Posteriormente con la incorporación a la educación primaria a estos tres puntos se les van añadiendo otros matices más profundos respecto a la competencia espiritual. Hay que tener en cuenta que a partir de los seis años el niño es cada vez más autónomo y aumenta su capacidad de socialización. También la adquisición paulatina de la lectura y de la escritura suponen un gran avance que entre otras cosas facilita que el niño comience a presentar una mayor capacidad de razonamiento de memoria. De la misma manera, poco a poco va distinguiendo más claramente lo que está bien y lo que lo no está, es decir va cimentando su estructura moral.

El final de esta etapa podría definirse como madurez de la infancia o infancia adulta y en ella el niño presenta una gran curiosidad por temas que hasta ahora estaban fuera de su alcance o de su interés. Sin duda es en esta etapa donde podemos encontrar las primeras experiencias de encuentro y relación con Dios.

Con todo ello la competencia espiritual en esta etapa potencia:

1. Un grado de autoconocimiento cada vez más elevado.
2. Una mayor capacidad de flexibilidad personal.
3. Una mayor autonomía, así como una mayor capacidad para reconocer y enfrentarse a los problemas y conflictos propios de su nivel evolutivo.
4. Experiencias donde el niño pueda compartir con los demás aspectos de su “yo” personal y captar el “yo” del otro.
5. Un desarrollo del sentido crítico y reflexivo siendo más capaz entre otras cosas de reconocer el daño y las consecuencias que se pueden derivar de sus actos.
6. Experiencias de interiorización que posibiliten el encuentro con la trascendencia.

### **3.4.3 LA COMPETENCIA ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

La competencia espiritual en esta etapa viene sin duda marcada también por los cambios que en ella comienzan a producirse. De esta manera, durante la pubertad, además de las transformaciones fisiológicas propias, el niño empieza a sentir la necesidad de ir abandonando la niñez, aparecen nuevos intereses e inquietudes e intentará ir construyendo la persona que pretende ser en un futuro.

Tendremos que estar muy atentos a los posibles repliegues sobre sí mismo que puedan producirse, es decir, a la tendencia a encerrarse en su mundo interior; así como a los conflictos que suelen surgir en esta etapa donde la búsqueda de una mayor autonomía conduce a menudo a desajustes que no pueden ni deben descuidarse.

En un segundo momento, en torno al segundo ciclo de la etapa asistimos a un periodo de transición de la pubertad a la adolescencia. Es una etapa de gran vitalidad que bien encaminada supone un potencial también en el ámbito espiritual. En este periodo se van consolidando los cambios fisiológicos que comenzaron en la pubertad y sin duda el adolescente camina hacia el logro de mayores cotas de autonomía y libertad y hacia el encuentro de su propia identidad personal. Entre las posibilidades que este estadio evolutivo puede ofrecer en el trabajo de la competencia espiritual hay que destacar que el adolescente busca con gran afán amar y sentirse amado. Del mismo modo buscará dar su opinión, más o menos formada, según los casos, sobre temas que son de su interés, y entre los que sin duda se encuentra la religión y por ende la dimensión espiritual de la persona.

Por lo tanto **la competencia espiritual en la educación secundaria implica:**

1. Un autoconocimiento elevado.
2. Experiencias de silencio y reflexión que faciliten ese encuentro consigo mismo.
3. Experiencias que posibiliten la comunicación de ideas, valores convicciones y sentimientos sustentadas en la libertad y en el respeto.
4. La potenciación y valoración del esfuerzo personal
5. La capacidad de enfrentarse y superar las dificultades y el dolor.
6. La capacidad de aprender con el sufrimiento y con las adversidades de la vida. (Resiliencia)
7. La capacidad de inspirarse en ideas y valores para expresar opiniones y sentimientos.
8. Que la persona se sienta acogida, amada y digna
9. Un tajante rechazo a causar daño.
10. El análisis de las acciones realizadas: autocrítica.
11. La perseverancia y coherencia de vida.
12. **Trabajar la interioridad y sus dimensiones:**
  - a) Como proceso de traslación de información de la cabeza al corazón. **Del saber al sentir**
  - b) Como proceso de **simbiosis de nuestra sensibilidad** y la de los demás, por el cual se enriquece y transforma
  - c) Como proceso de **cosificación** de nuestras más íntimas convicciones **en actos** y acciones concretas en nuestra vida

#### **4. CONSIDERACIONES SOBRE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA**

Una metodología adecuada constituye un elemento vital para poder alcanzar los objetivos educativos propuestos. En este sentido, la metodología tiene que estar correctamente alineada al proceso madurativo de los educandos. La transmisión de los valores consustanciales del Evangelio desde las más tempranas edades no escapa a esta premisa. En una sociedad paulatinamente más secularizada y donde la familia y la propia Iglesia, agentes fundamentales de transmisión de los valores cristianos, están sumidas en un proceso de crisis y transformación, la escuela, por vocación y últimamente por delegación, se ha convertido en un agente clave de evangelización. El reto es grande porque nadar contracorriente nunca ha sido fácil. En este desafío, una metodología eficaz es un aliado indispensable.

A la vista de todo lo cual nuestra apuesta metodológica se basa en los siguientes principios:

- **Metodología de la cimentación y de la adecuación:** Desde el segundo ciclo de Educación Infantil, nuestro alumnado recibe y vivencia los valores del evangelio en función de sus características madurativas. De esta manera pretendemos preparar el terreno para que con su llegada a la Educación Primaria, en torno a los 6 años, se les favorezca en el primer encuentro con su concepto Dios que suele ser típico en esta etapa, para que un poco más tarde y con la paulatina adquisición de un pensamiento cada vez más elaborado y abstracto puedan ir vivenciando su relación con la trascendencia. La correcta adecuación metodológica en estas etapas ayuda a constituir una sólida base para afrontar la relación con el misterio en la pubertad y la adolescencia, donde las dificultades propias de estas etapa madurativas se ven compensadas por una progresiva acentuación del sentido de búsqueda existencial que favorece la apertura a lo trascendente.
- **Metodología del Umbral:** sólo acercándonos a la realidad del educando podremos sintonizar con sus problemas, sus inquietudes, sus vivencias, sus centros de interés...en definitiva con su propia vida. Este presupuesto pedagógico marca en gran medida nuestras directrices metodológicas y también la utilización de unos recursos didácticos adecuados. En este sentido, tendremos que aproximarnos a la persona utilizando herramientas que formen parte de su realidad. La incorporación de las TIC en nuestro trabajo supone hoy en día una necesidad inexorable.
- **Metodología activa y vivencial** que propicie experiencias positivas de fe y de acercamiento a la realidad trascendente, ayudando a conocer y a potenciar esta dimensión de la persona.
- **Metodología de la interioridad**, que estimule y propicie la sensibilidad, el silencio, la interiorización desde tempranas edades, para favorecer el conocimiento de sí mismo y el acercamiento a la realidad trascendente.
- **Metodología de la Comunión**, que fomente el trabajo cooperativo y la sinergia como bases para la construcción de un mundo más justo y comprometido

Así mismo, respecto a la metodología específica para el área de formación religiosa, nuestras programaciones y unidades didácticas, se basan en los principios de intervención educativa ya señalados. De esta manera, la materia observará y concretará los principios de carácter psicopedagógico que constituyen la referencia esencial para un planteamiento curricular coherente e integrador entre todas las disciplinas de una etapa que debe respetar un carácter común a la vez que respetuoso con las diferencias individuales, y que sintetizamos y concretamos de la siguiente forma:

- a) **Nuestra actividad como profesores** será considerada como **mediadora y guía** para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno. Tendrá como referente el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Básica.
- b) **Se parte del nivel de desarrollo del alumno**, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otras aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo. Es decir, partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.
- c) Se subraya la **necesidad de estimular** el desarrollo de **capacidades generales y de competencias básicas** y específicas por medio del trabajo de los contenidos propios del área.
- d) Promoveremos la adquisición de **aprendizajes funcionales y significativos**, dando prioridad a la comprensión y el **aprendizaje significativo** de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico por lo que orientaremos nuestra acción a **estimular** en el alumno **la capacidad de aprender a aprender**.
- e) Buscaremos formas de **adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado**. Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la **autoevaluación y la coevaluación**.
- f) Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de **socialización** y de **autonomía del alumno**.
- g) Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el **interés y la utilidad de lo aprendido**.
- h) Se fomenta la **reflexión personal** sobre lo realizado y la **elaboración de conclusiones** con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos. Los contenidos de la materia se presentan organizados en conjuntos temáticos de carácter analítico y disciplinar. No obstante, estos conjuntos se integrarán en el aula a través de unidades didácticas que favorecerán la materialización del **principio de inter e intradisciplinariedad**.
- i) Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de **aprender de forma autónoma**.

Para concluir este punto dedicado a la metodología que rige nuestra labor pastoral y al albur de las consideraciones recogidas en apartado de la Competencia Espiritual, podemos afirmar que el culmen de nuestro crecimiento personal es la vida en comunidad, por lo que pretendemos ayudar a los jóvenes a conectar consigo mismo para acabar conectando con los demás. Para ello es imprescindible una pedagogía que fomente:

- **La atención**, no solo a lo superficial sino sobre todo al interior de lo que percibimos y a las repercusiones y consecuencias que implica.
- **La escucha** honda, profunda y activa del interior y la escucha al otro.
- **La capacidad de tomar decisiones**. Hacer propias las decisiones que se toman en común nos lleva y nos ayuda a tomar nuestra propias decisiones lo que conlleva una pedagogía que fomente la libertad.

En definitiva una metodología que nos permita realiza una transmisión de calidad de los valores del Evangelio y que ayude a la educación y al crecimiento integral de la persona.

## **5. COLABORACIÓN CON LA IGLESIA LOCAL**

Entendiendo la Iglesia como comunidad unida en la fe de Cristo, somos plenamente conscientes de que debemos impulsar el sentido de pertenencia y de inserción en la Iglesia Local aunando sinergias enriquecedoras para una tarea evangelizadora común. Así pues, estamos siempre abiertos a la colaboración en y con la diócesis, y en este sentido:

- Hemos participado y participaremos en iniciativas de trabajo conjunto con las parroquias del barrio; tal y como ocurrió con la puesta en marcha de la Unidad Pastoral de nuestra zona (hoy en día paralizada).
- Pretendemos colaborar en la coordinación de actividades evangelizadoras de nuestras parroquias, recogiendo información respecto a horarios, lugares de reunión, contactos, teléfonos... de sus grupos de catequesis, confirmación, grupos de tiempo libre... de cara a poder transmitirlos a las familias o alumnos que estuvieran interesados en formar parte de los mismos.
- Damos cumplida información a nuestra Comunidad Educativa de los llamamientos y de las actividades propuestas desde la diócesis, especialmente desde el Secretariado de Juventud, intentando, siempre que sea posible, colaborar de manera activa en dichas iniciativas.
- Mantenemos relaciones de colaboración con instituciones eclesiales de nuestra diócesis que trabajan en el campo de la solidaridad y la atención a los necesitados. Cáritas (Aterpe, Eutsi, Hotzaldi)

## **6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN PASTORAL**

El Plan de Acción Pastoral es un documento dinámico y sujeto a continuas revisiones como corresponde a un sistema de mejora continua.

La evaluación sistemática tiene una periodicidad trienal, sin menoscabo de las modificaciones que, puntualmente o de manera extraordinaria, puedan incluirse en el documento.

Los integrantes del Seminario de Pastoral son los responsables de efectuar las revisiones, ajustes y mejoras en El Plan de Acción Pastoral del Centro.

Los cambios o modificaciones son pertinentemente comunicados al Equipo Directivo, quien en su caso, los ratificará.

## **7. UBICACIÓN DEL DOCUMENTO**

El documento se encuentra convenientemente archivado en la Red Interna del Centro y a disposición de todo el profesorado<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> \\SERVER\sgct\3 GESTIÓN\3GESTIÓN CLIENTES\1 SERVIC EDUCATIVO\6 PASTORAL\2 SEGUIMIENTO\4registros\1. PLAN DE ACCIÓN PASTORAL